

## 令和3年度 学校経営計画及び学校評価

## 1 めざす学校像

- 工業・商業系列等を持つ総合学科として、多様な進路実現を可能にし、生徒が夢を実現できる学校、地域・保護者から厚く信頼される学校をめざす。
1. 「探そう 東総 明日の自分！」をキーワードとしてキャリア教育・職業教育を力強く推進する学校。
  2. 「基礎的・基本的な知識・技能の習得と主体的な活用」を目標に授業で鍛える学校。
  3. 「よりよい社会を切り拓いていく人間」をめざし、学校・家庭・地域等が一体となり、多様な他者との共有を図り、教育活動を展開する学校。
  4. 「目標達成に向け意欲的に取り組む学校運営体制」を確立し、府民の期待に応えられる学校。
- ★ めざす生徒像：「価値観の異なる多様な他者と調整しながら課題解決に向けて実行できる生徒」

## 2 中期的目標

- 1 確かな学力の育成と主体的・対話的で深い学びの実現
- (1) 総合学科の特長を生かした系列の編成と実業教育・キャリア教育を推進し、3年間の学びで総合的な学力を育てる。
- ア、3年間の体系的なキャリア教育プログラムを発展させる。
- イ、外部人材・外部組織の積極的な活用やインターンシップの拡充により、実業教育の充実に努め、資格取得を促進する。
- ウ、四年制大学のAO入試・公募制入試・一般入試を視野に入れ、進学指導を充実させる。
- \*進路実現については、進路未決定率を引き下げ、令和5年度には0%をめざす。(H30:2.2%、R1:0.9%、R2:0.9%)
- 4年制大学進学者数を引き上げ、令和5年度には50人以上をめざす。(H30:32名、R1:37名、R2:31名)
- (2) 学ぶ姿勢を確立し、基礎・基本の習得を中心に「確かな学力」の育成に努めるとともに、その主体的な活用をめざす。
- ア、情報の入力(読む、聞く)、処理(まとめる:情報の整理、関連づけ、課題発見、課題解決策の提示等)、出力(書く、話す)能力を育成するため、探究活動の推進をはかると共に、学校経営推進費を活用した「TRYルーム」等を活用し、グループ学習を充実させ、本校のキャリア教育をより進化させる。
- イ、1人1台端末、オンライン授業を視野に入れたICT等を活用した取り組みの推進。
- (3) 確かな学力の育成と主体的・対話的で深い学びの実現のための「魅力ある授業づくり」をめざして、授業改善に組織的に取り組む。
- ア、学力向上プロジェクトチーム(GPT)を中心に、本校のめざす授業について考察し、教員相互の授業見学の機会を促進させる。
- \*学校教育自己診断の「学習指導に関する」項目の生徒評価を、令和5年度引き続き75%以上にする。(H30:69.6%、R1:72.7%、R2:75.2%)
- イ、資格取得を系列・教科の学習の1つの目標とすることで、将来を見通した学力を育成し進路実現につなげる。資格取得プロジェクトチーム(SPT)を中心に、多様な資格の情報を提供し資格取得のための講習や補講を行う。
- \*ボランティア、インターンシップ等の学外活動と3年間の資格取得者の割合を増やし、令和5年度には75%以上に増やす。
- (R1:68.0%、R2:69.6%、R3:76.6)
- 2 社会とつながる力の育成
- (1) あいさつ、服装、遅刻、清掃などの指導に全教員で取り組み、基本的な生活習慣を確立させ、規範意識を育む。
- (2) 体育祭・文化祭等の行事を通して、クラス活動や各種委員会活動で生徒会活動の活性化をはかる。
- (3) 部活動の種類と質を充実させるとともに、地域行事、学校説明会・オープンスクール等でのボランティア活動の機会を増やし、生徒力のより一層の活性化をはかる。
- ア、部活動活性化プロジェクトチーム(BPT)を中心に、部活動の活性化をはかり、地域の行事等に積極的に参加する。
- \*令和5年度までの3年間、引き続き中退率を1.0%以下にする。(H30:10名・1.4%、R1:6名・0.9%、R2:7名・1.0%)
- \*部活動加入率を増やし、令和5年度には50%にする。(H30:47.0%、R1:46.4%、R2:49.3%)
- (4) 道徳教育推進教師と人権教育推進委員会の連携を通して、道徳教育、人権教育を推進する。
- (5) 国際交流の推進
- ア、「よりよい社会を切り拓いていく人間」をめざし、SDGs(持続可能な開発目標)の視点も踏まえ、多様な価値観を持つ他者と調整しながら物事を前に進める力(他者共有力)を育成するため、韓国をはじめとした諸外国との学校交流を推進する。
- 3 地域連携と広報活動の充実
- (1) 保護者面談や適宜の家庭訪問によって家庭との日常的な信頼関係を築くとともに、学情アンケート機能等による保護者メール等によって学校情報の確実な伝達をめざす。
- (2) 中学校教員対象説明会や中学校訪問により生徒情報を把握し指導に生かすとともに、平野区や子供相談センター等と連携し生徒の就学保障につとめる。
- (3) ホームページの更新、オープンスクール等の充実、近隣の小中学校への出前授業の実施等により、学校の情報や魅力の発信に努める。
- (4) 地域公開講座・PTAバザー等を継続して実施し、地域行事等への教職員と生徒の参加を積極的に支援する。
- ア、広報プロジェクトチーム(KPT)を中心にし、中学校の教員、中学生、保護者や地域への効果的な広報活動について見直し、検討する。
- \*学校説明会・オープンスクールへの参加者を増やし、令和5年度には、700名をめざす。(H30:637名、R1:597名、R2:677名)
- 4 生徒を支える校内体制の充実
- (1) 首席連絡会や運営委員会、職員会議等の各種会議の連携を強化し、分掌・学年が情報を共有、協力して迅速に課題解決にあたることのできる体制を整える。
- (2) SCや支援教育コーディネーターを活用し、教育相談委員会・生徒支援委員会との連絡を密にし、各学年との連携体制を機能させる。
- \*学校教育自己診断「各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している」の項目教職員評価を増やし、令和5年度には70%にする。
- (H30:56.9%、R1:46.8%、R2:57.9%)
- (3) 自己と他者を認め合いお互いに協力しあえる雰囲気づくり(生徒間、教職員間、生徒・教職員間ともに)を全教職員が意識する。

## 【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析〔令和3年12月実施分〕	学校運営協議会からの意見
<p>【学習指導等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業への工夫について、生徒の肯定的回答は、「授業はわかりやすく楽しい」の項目で昨年より 2.3 ポイント減少し 58.3%、「学習意欲に応じた学習指導の方法や内容の工夫」の項目で同じく 0.3 ポイント減少し 74.1%、「教え方に工夫している先生が多い」の項目で同じく 1.0 ポイント減少し 72.4%であった。</li> <li>平成 30 年度から漸次増加傾向であったが、今年度は微減。「授業はわかりやすく楽しい」の項目が減少したのは、コロナ禍により対面型のグループワークが減少したことが原因と考えられる。</li> </ul> <p>【生徒指導等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育相談体制の充実については、日頃から教育相談室と保健室の連携を図るとともに、教育相談支援委員会を月 1 回開催（SC 同席）し、生徒を支援した。また今年度は年次主任会議に養護教諭を加え、月 2 回の開催を毎週開催に変更した。教育相談体制の整備についての教員の肯定的回答は 90.8%と高い数値。また、「教育相談」についての生徒の肯定的な回答は昨年度より 2.3 ポイント増加し、73.3%となった。</li> <li>生徒指導について、「基本的習慣の確立」「いじめなどへの対応」「協力した生徒指導」の項目で生徒の肯定的な回答は、それぞれ 62、4.8、1.7 ポイント増加した。</li> <li>人権教育について、「命の大切さや社会のルール」「豊かな心や人の生き方」「人権」について学ぶ機会の項目で生徒の肯定的な回答は、それぞれ 11.6、12.0、15.6 ポイントと増加した。</li> <li>生徒の気持ちに寄り添いながら、基本的習慣の確立や命の大切さ、人の生き方などの指導に力を入れたことが生徒の肯定率の増加につながったと思われる。</li> <li>進路指導について、生徒の肯定的な回答は、2 項目全て昨年度より増加し、2 項目の平均値で昨年度より 2.5%増加し 88.5%となった。教員の肯定的な回答も高く、きめ細かい進路指導が行われている。</li> </ul> <p>【学校運営】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校運営について、教員の肯定的回答は、「各種会議が意思の疎通や意見交換の場として機能している」の項目が昨年度より 2.8 ポイント増加し 51.9%、「各分掌や各学年間の連携と有機的機能」の項目は 4.2 ポイント減少し 53.7%、「校長は自らの教育理念や学校運営についての考え方を明らかにしている」の項目は 6.8 ポイント増加し 94.5%であった。</li> <li>校長としては教職員の意見にしっかり耳を傾けつつ、学校運営が有機的に機能するよう判断を下していく。</li> <li>各種会議が、教職員間の相互理解と信頼関係を基に、意思の疎通や意見交換の場として有効に機能するように働きかけるとともに、各分掌と学年との連携などにも目を配りながら、生徒のために教職員が知恵を絞り、教職員自身が主体的・能動的に教育活動を展開できるよう支援していく。</li> <li>各学年間の連携は年次主任会議の定着によりスムーズに行われているが、今年度は月 2 回の開催を毎週開催にし、養護教諭に入ってもらうことで、さらに連携はスムーズになっている。</li> <li>「校内研修は、教育実践に役立つような内容となっている」の項目では教員の肯定的回答は、昨年度より 8.2 ポイント増加し 88.9%、学力向上プロジェクトチーム主催の観点別学習状況の研修等により、肯定的回答の増加につながったと思われる。</li> <li>「事故、事件、災害等に対する迅速な対応と役割分担の明確化」の項目では教員の肯定的な回答は、昨年度より 2.7 ポイント増加し 83.4%であった。</li> </ul>	<p>第 1 回（7/29）</p> <p>○学校の現状及び令和 3 年度学校経営計画について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本史の教科書選定にあたり、議論があったか。 ⇒新カリキュラムでは日本史と世界史を併せた内容になっている。単なる暗記ではなく、中身を理解できるような内容にしようと議論した。</li> <li>昨年度はコロナ禍で、4、5 月の休校明けからのスタートとなり、生徒同志のコミュニケーションがとりにくかったことや、学校行事などが準備はしたのに実施できなかったなど、教員の大変さを感じた。</li> <li>マスクで顔を覚えられない話はショックだった。学校行事がやれるかどうかかわからないなかで、クラス単位の遠足や校外学習ができればよいのだが。</li> <li>昨年、校内での活動を制限したなかで、体育祭の練習などを校外でやっていないか。 ⇒校外ではしないようにさせている。</li> <li>学校経営計画の資料説明では、毎年中身が少しずつ変化しており、その部分を太字で標記しているなど非常にわかりやすい、中学校でも参考にさせていただきたい。</li> <li>1 人 1 台端末については大阪市の中学校では 1 月に配備された。4 月後半から 5 月後半にかけて午前中 2 時間だけの登校期間に持ち帰らせて、午後家庭で過ごす時間帯にドリルなどの活用をした。2 限めからの登校だったので、朝の学活は端末を用いた。双方向の授業を何度か試みたが、対面の授業ほど良いものがない。夏休みにはタブレットを用いて自由課題としてドリルをさせている。取り組み状況の把握もできる。</li> <li>短大では 1 人 1 台端末の配布を行っていない。一方でリモート授業を行っているが、スマホで受けている生徒もいる。Wi-Fi 環境もまちまちである。個別に双方向で意見交換できることがメリットである。ただ、授業となると一方向になってしまう。ビデオ学習と変わらない。学生の反応を見ながら進める対面の授業のほうが優れている。マスクをしていることで学生の顔がわかりにくく、教員と学生の関係が築きにくい。行事中止は残念ではあるが、作り上げる段階で学習にはなっているのではないか。</li> </ul> <p>○校長より</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 人 1 台端末の学校での活用は決まっているが、内容は未定である。まずは教員の研修から始める。生徒は 1 人 1 台だが、教員には 1 台ずつはない。プレゼンテーションソフトでスライドを準備し、モニターやプロジェクターを活用している教員が多いので、教員が全てスライド等を準備するのではなく、生徒が授業時間内に用語をインターネットで検索してスライドを作成したり、生徒が授業に関連する資料や動画を探すなど、教員が生徒と共に取り組みやすい内容から始めるのはどうかと考えている。</li> </ul> <p>第 2 回（9/28）</p> <p>○授業を見学して</p> <p>☆各委員からの感想・意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>午後の眠たい時間帯にもかかわらず、しっかり先生の方を向いて授業を受けていた。</li> <li>体育の授業中のマスク着用について、十分な呼吸ができなくなるリスクがあるため、マスクなしでバドミントンをしていたのは賢明だと思う。</li> <li>新しさを感じる授業ばかりだった。生徒はまじめにやっていた。</li> <li>楽しそうにやっていた。見ている側も楽しくなった。</li> <li>化学の授業のモニターの文字が少し小さく見えづらいと感じた。生徒に授業を受けさせられている感がない。先生の声が聞きやすい。教員側の訓練や努力を感じる。</li> <li>美術はのびのびとしている。自由度の高い内容でよかった。 カッターで指を切る生徒はいないか。</li> <li>体育は体力だけでなく、チーム力の育成もしているように思う。</li> <li>体育を担当された先生は今年度赴任してきたと聞いている。本校の授業改善の取組みについてどのように感じるか。</li> </ul> <p>☆授業実践者からの意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>モニターの文字は基本的にはプリントと同じである。画面上の配置は少し変えている。（化学）</li> <li>カッターで指を切らないように立ち歩きも含め安全面の指導を徹底している。カッター使用経験のない生徒もいる。はさみでもできるが、あえてカッターを使用させている。（美術）</li> <li>本校の生徒は元気な生徒が多い。日頃服装等の指導をすることはあっても、授業となるもしっかり取り組める。 授業改善については、1 人 1 台端末が配布されるので、言葉での説明が難しい内容については、動画の活用などを考えていきたい。（体育）</li> </ul> <p>第 3 回（3/9 書面開催）</p> <p>○学校教育自己診断について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍で、教育活動が制限される中、先生方ができるだけ より良い教育を行おうと努力されている様子が示された結果であった。生徒も先生の努力を理解しているように思われた。</li> <li>コロナ禍の中、大変な学校運営を強いられたと思うが、多くの成果をあげられて、良かった。</li> <li>生徒結果は、新型コロナウイルス感染拡大の影響が如実に表れている。同じコロナ禍でも、前年度よりマイナス値になったのは、この状況が 2 年めに突入し、より冷静かつシビアな判断になったのではないかとと思われる。</li> </ul>

府立東住吉総合高等学校

	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒たちも窮屈な思いをしながらも、前向きに力を延ばし豊かな心が育っている様子をとても頼もしく感じる。</li> </ul> <p>○分掌・年次報告について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの分掌、年次において、しっかりと教育に取り組みだしたと思う。</li> <li>対面実施が多いキャリア教育については、コロナ禍のためほとんど中止になってしまったが、今年度2年次生徒が対象であったものは、次年度に実施することはできないか。⇒ 検討する</li> <li>特に3年次生徒にその機会がなくなることによる不安を感じる。</li> <li>特に生徒会執行部のWeb会議システムによる海外（韓国）の高校との交流は画期的で良いと体験だと思ふ。また、この時期にしか体験できない修学旅行にいけたことも生徒さんにとって素晴らしい事だったと思う。</li> </ul> <p>令和3年度学校評価（案）について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ほとんどの目標が達成されており、学校力アップが感じられる。来年度のさらなる発展を期待している。</li> <li>先生方が日々努力をされていることが自己評価◎の多さでよくわかる。</li> <li>総合学科で学ぶ事で専門的な知識を身につけ、知ること、聞くこと、考え、伝えることなど生徒間でともに学ぶ事で成長されていくのだと未来に期待している。又、先生方が情熱的に創意工夫されている事、生徒さん一人ひとりに寄り添って下さっていると思う。</li> </ul> <p>令和4年度学校経営計画（案）について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍が収まって、学校行事も正常どおり行えるようになることを願っている。</li> <li>学校環境のより一層の向上と、東総の発展をお祈り申し上げる。</li> <li>個々の意見を尊重し地域との結びつきをよくしてほしい。</li> <li>私も社会で多様な人を理解する認める事を求められているなど感じている。</li> <li>この度の学校経営計画の中に「一人ひとりを大切に」が組み込まれたことに心から賛同する。素晴らしい人材が沢山育っていかれる事を期待している。</li> </ul>
--	--

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標 [R2 年度値]	自己評価
1 確かな学力の育成と主体的・対話的で深い学びの実現	<p>(1) キャリア教育の推進</p> <p>ア、体系的キャリア教育プログラムの充実</p> <p>イ、資格取得の促進と実業教育の充実</p> <p>ウ、進学指導の充実</p>	<p>(1) キャリア教育の推進</p> <p>ア・「TRYルーム」をキャリア教育の拠点とし、キャリア教育プログラムの取り組みを一層充実させ、生徒の進路意識の早期の向上に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校マネジメント予算等を活用し、地域企業などの外部人材と連携した、キャリア教育を実践し、進路指導を充実させる。</li> <li>国際、文化、表現などの分野を視野に入れ、「文化と教養系列」のあり方を系列長を軸に模索し、キャリア教育の推進をはかる。</li> </ul> <p>イ・資格取得を系列・教科の学習の1つの目標とし、資格取得プロジェクトチーム（SPT）を中心に、多様な資格の情報を提供し、長期休業中等を活用した資格取得のための補習・講習をさらに充実させ、質の高い資格に挑戦させる。</p> <p>ウ・AO入試・公募制入試・一般入試を視野に入れ、「英数系列」のあり方を系列長を軸に模索し、生徒に対する講習を充実させながら、進学指導を拡充させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学力向上プロジェクトチーム（GPT）を中心に放課後学習（英数塾）、講習等の充実をはかる。</li> <li>「TRYルーム」を講習や放課後自習室として開放することにより、進路実現に導く。</li> <li>教育産業の基礎力診断テスト、模試を各学年全員に実施し、自己の学力の到達度を客観的に知ること、進学意識の向上と受験学力の育成に1年次から取り組ませる。</li> </ul>	<p>(1)</p> <p>ア・学校教育自己診断「系統的なキャリア教育を行っている」の項目教職員の肯定率を引き続き80%以上を維持する。[93.5%]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>就職一次試験の内定率の70%以上を維持する。[79.8%]</li> <li>進路未決定率を3.5%以下維持。[0.9%]</li> </ul> <p>イ・ボランティア、インターシップ等の学外活動と3年間の資格取得者の割合を2%増やし、72%以上にする。[69.6%]</p> <p>ウ・中堅大学合格者を含め、4年制大学合格者45名以上。[31名]</p>	<p>(1)</p> <p>ア・地域企業などの外部人材と連携したキャリア教育により、肯定率は79.6%でわずかに届かなかったが、生徒肯定率は89.4%に上昇した。(○)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍であるが実業系の就職が強く、一次内定率は77.4%(○)</li> <li>進路未決定率は、0.5%。(◎)</li> </ul> <p>イ・今年度はコロナ禍で中止もあったが164名・76.6%。(◎)</p> <p>ウ・今年度4年制大学合格者は45名。昨年度より45.2%増加した。総合的な探究の時間βと連動し、英数塾を継続して実施した。コロナ禍により主にオンライン（学習支援クラウドサービス）での進学指導を充実させた。(○)</p>
	<p>(2) 生徒の学力の現状把握とニーズに合った授業の実践</p> <p>ア、ICTを活用した授業の推進</p>	<p>(2) 生徒のニーズに合った授業の実践</p> <p>ア・教育産業による学習動画配信サービス等を活用し生徒の学習習慣の定着をはかる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育産業による学力分析システム等を活用し、生徒の学力の経年変化を把握する。</li> <li>学力向上プロジェクトチーム（GPT）を中心に、確かな学力の育成と主体的・対話的で深い学びのための実践方法を模索する。</li> <li>SDGsの視点や「探究」を視野に入れた課題研究やアクティブ・ラーニングなどの主体的・対話的で深い学びを各教科で実践する。</li> </ul>	<p>(2)</p> <p>ア・学校教育自己診断「教え方に工夫をしている先生が多い」の項目生徒肯定率を引き続き70%以上を維持する。[73.4%]</p>	<p>(2)</p> <p>ア・主体的・対話的で深い学びを各教科で実践した。「教え方に工夫をしている」の生徒肯定率は72.4%。(○)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3年次の課題研究は全員「職業探究」に絞り、主体的・対話的で深い学びの実践をはかった。</li> <li>ICT機器を有効に活用して授業ができる教員は89.7%に増</li> </ul>

府立東住吉総合高等学校

	<p>イ、政治的教養を育む教育の推進</p> <p>ウ、芸術系3科目合同卒業制作発表会の実施</p> <p>エ、「観点別学習状況の評価」の試行実施</p> <p>(3)「魅力ある授業づくり」をめざした授業改善</p> <p>ア、授業アンケートの有効活用</p> <p>イ、教育内容の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT機器を有効に活用して授業ができる教員を増やすことで、教材の共有化をはかり、教材研究にかかる時間の短縮をすすめ、一斉学習、個別学習及び協働学習を組み合わせるなど生徒の学びの深化をはかる。</li> <li>年2回の公開授業週間などを活用し、教員相互で授業観察を行い、観察シートを提出する。</li> </ul> <p>イ・生徒会と社会科が協力して、授業を組み立て、平野区の選挙管理委員会との連携を図って実践する。</p> <p>ウ・音楽Ⅲ、美術Ⅲ、書道Ⅲ選択者合同の卒業制作発表会を通して、主体的・対話的で深い学びを実践する。</p> <p>エ、新学習指導要領の理念の1つである育成すべき資質・能力の三つの柱を意識した「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点の学習状況の評価の充実をはかる。</p> <p>(3)「魅力ある授業」をめざした授業改善</p> <p>ア・年2回の授業アンケートを実施し、振り返りシート・授業見学をもとに授業改善に取り組む。</p> <p>イ・学力向上プロジェクトチーム(GPT)を中心に、ICTの活用や主体的・対話的で深い学びの実践などに関する校内研修を計画して教員同士の授業観察を促進し授業改善に取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT機器を有効に活用して授業ができる教員を引き続き85%以上を維持する。[85.5%]</li> <li>教員の相互授業観察件数引き続き50件以上[65件]</li> </ul> <p>ウ・発表会後の事後アンケート「生徒満足度」の項目生徒肯定率80%以上。</p> <p>(3)</p> <p>ア・振り返りシートの提出率、1・2回とも引き続き85%以上[1回め87.5%、2回め87.5%]</p> <p>イ・授業アンケートの平均値を引き続き3.30以上を維持する。[3.32]</p>	<p>加した。(◎)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍により年2回の公開授業週間が実施できなかったが、観点別学習状況の評価の各教科での実践例の授業観察を実施した。教員による授業観察件数は72件(◎)</li> <li>イ・政治的教養を育む教育は完全に定着したが、今年度はコロナ禍により、実施できず。(一)</li> <li>ウ・同様に完全に定着。深い学びとなっている。(◎)</li> <li>エ・発表会後の事後アンケート「生徒満足度」の生徒肯定率98.8%。(◎)</li> <li>イ・各教科での実践例を校内研修で共有した。</li> <li>ウ・本校の3観点の評価の算出方法を確認し、教務内規に記載した。</li> </ul> <p>(3)</p> <p>ア・提出率第1回85.7%、第2回はコロナ禍第6波の対応で、業務が逼迫したため、未提出者にはシートの記入を求めず自己の振り返りを指示した。(一)</p> <p>イ・GPTを中心に「観点別学習状況の評価のあり方・授業づくり」研修、ICTの活用(1人1台端末)研修及び授業見学意見交換会等を実施したことで、「教え方に工夫をしている先生が多い」の生徒肯定率は72.4%で目標値(前掲)を達成し(○)、授業アンケートの平均値は第1回が3.35、第2回が3.40で平均値が3.38。(◎)</p> <p>引き続き校内研修の充実を図る。</p>
--	---	---	---	--

府立東住吉総合高等学校

<p>2 社会とつながる力の育成</p>	<p>(1) 基本的な生活習慣の確立と規範意識の育成 ア、生徒指導部を中核とした指導体制の充実</p> <p>(2) 生徒会活動及びクラス活動の活性化 ア、体育祭、文化祭実行委員会の活性化</p> <p>(3) 部活動の充実 ア、部活動の活性化に向けた取り組み推進</p> <p>(4) 人権教育と道徳教育の推進</p> <p>(5) 国際交流の推進</p>	<p>(1) 基本的な生活習慣の確立と規範意識の育成 ア・年度初めに、校内で統一した指導体制を再確認する。 ・遅刻指導・頭髪指導は年間を通して計画的に実施する。 ・遅刻者への早朝指導、放課後指導の中で、「時間の大切さ」を自覚させ、遅刻常習者を減少させる。 ・清掃指導を充実させ、生徒の清掃当番を確立し校内美化に努める。</p> <p>(2) 生徒会活動及びクラス活動の活性化 ア・生徒会部創設以来、進化をとげてきた生徒の自主性を尊重し改善を加えながら、さらによりよい活動・行事へと発展させる。 ・体育祭・文化祭については生徒の主体性を喚起しつつ、地域への一般公開を実施する。 ・生徒の各種委員会の活性化をはかる。 ・学校行事への生徒サポーターの参加を促進する。</p> <p>(3) 部活動の充実 ア・部活動活性化プロジェクトチーム（BPT）を中心に、体験入部、部活動の活動や発表の「見える化」、運動部の中学生向け「東総カップ」、合同部活動・練習など、本校の部活動について検討する。 ・本校HPへ部活動の活動状況の更新を迅速にする。 ・部活動活動方針に則り活動を行う。</p> <p>(4) 人権教育と道徳教育の推進 ・道徳教育推進教師と人権教育推進委員会の連携を通して多様な手法により人権ホームルーム等の充実をはかり、人間としての在り方生き方についての考えを広める。</p> <p>(5) 国際交流の推進 ・韓国をはじめとした諸外国との学校交流を推進する。</p>	<p>(1) ア・年間遅刻総数 2000 件未満。 [1809 件] ・学校教育自己診断「生活規律や学習規律などの基本的な生活習慣について」の項目生徒肯定率 77%以上。[76.3%]</p> <p>(2) ア・学校教育自己診断「生徒会活動は活発である」の生徒肯定率を引き続き 70%以上を維持する。[72.3%] ・文化祭、体育祭に関する生徒肯定率を引き続き 80%以上を維持する。[85.0%]</p> <p>(3) ア・部活動加入率 50%以上 [49.3%] ・「部活動に積極的に取り組んでいる」の項目生徒肯定率 65%以上。[64.0%]</p> <p>(4) ・「授業などで豊かな心や人の生き方について考える機会がある」の項目生徒肯定率を引き続き 73%以上を維持する。 [73.0%]</p> <p>(5) ・学校交流後の事後アンケート「生徒満足度」の項目生徒肯定率 80%以上。</p>	<p>(1) ア・今年度 1701 件。コロナの為単純比較はできないが(◎) ・「基本的な生活習慣」に関する生徒肯定率 82.5%に上昇した。(◎)。引き続き、年次と連携し年次間で統一した指導の充実を図る。</p> <p>(2) ア・生徒活動についての生徒肯定率は 73.9%に上昇。(◎) ・生徒の主体性を重視した体育祭・文化祭の生徒肯定率は、コロナ禍で体育祭ができなかったにも関わらず、83.0%。文化祭の生徒事後アンケート「東総祭(文化祭)を通じて得るものがあったか」「東総祭を心を一つにクラス行事として楽しめたか」の生徒肯定率はそれぞれ 92.0%、94.0%と高い。(◎)</p> <p>(3) ア・コロナ禍による運動部の中学生向け「東総カップ」、合同部活動・練習の中止などにより、部活動加入率は 46.5%。(一) ・「部活動に積極的に取り組んでいる」の項目生徒肯定率は 62.7%でわずかに届かなかった。(△)引き続き BPT で部活動の活性化に取り組む。</p> <p>(4) ・「授業などで豊かな心や人の生き方について考える機会がある」の項目生徒肯定率は 85.0%に上昇。(◎)</p> <p>(5) ・学校交流後の事後アンケート「生徒満足度」の項目生徒肯定率は 94.0%。(◎)</p>
<p>3 地域連携と広報活動の充実</p>	<p>(1) 家庭との日常的な信頼関係をつくる</p> <p>(2) 中高連携と関係機関との連携を強める</p> <p>(3) 学校の情報や魅力の発信</p>	<p>(1) 家庭との日常的な信頼関係の構築 ア・学校情報の保護者へのスムーズな伝達に努め、保護者の理解と協力を仰ぐ。 ・学校HPにあるPTA専用のタブや学情アンケート機能等による保護者メール等を活用し、授業参観、学校行事、PTA行事等の保護者向けの情報の発信を迅速に行う。 ・教職員のPTA活動への参加を促す。</p> <p>(2) 中高連携と関係機関との連携強化 ア・クラブ交流等を通して、地元の中学校との連携を促進する。 イ・中学校教員への出前説明会を広める。 ウ・生徒主体の学校説明会、オープンスクール等の充実。</p> <p>(3) 学校の情報や魅力の発信 ア・ホームページによる学校の魅力の発信。 ・各分掌に配置した広報担当によるホームページの更新をすすめ、学校情報の迅速な発信を行う。 ・広報プロジェクトチーム(KPT)を中心に、QRコード</p>	<p>(1) ア・学校教育自己診断「この学校の授業参観や学校行事に参加したことがある」の項目保護者肯定率 62%以上 [45.0%。※コロナ]</p> <p>・「教職員はPTA活動に参加している」の項目教職員肯定率を引き続き 45%以上を維持する。 [38.6%。※コロナ]</p> <p>(2) ア・クラブ交流等の回数を引き続き 35 件以上に維持する。 [中止。※コロナ]</p> <p>(3) ア・学校説明会等参加者を引き続き 650 名以上を維持する。 [参加者延べ 677 名]</p>	<p>(1) ア・HP、PTA通信等により、学校情報の保護者への伝達に力を注いだ。保護者メールシステムは 1.2 年次のみ 12 月に構築し活用している。授業参観・学校行事への参加に対する保護者肯定率は 37.3%。コロナ禍により年 2 回の公開授業週間が実施できず(一) ・「教職員はPTA活動に参加している」の項目教職員肯定率は 51.9%。(◎)</p> <p>(2) ア・コロナ禍による交流中止。(一)</p> <p>(3) ア・校長ブログ件数 61 件。 ・KPTを中心に学校紹介DVDを刷新した。今年度学校説明会等参加者は 420 名。(第 2、3 回コロナ禍による中止) (一)</p>

## 府立東住吉総合高等学校

	(4) 地域連携の充実	<p>を活用した学校情報の発信について検討する。</p> <p>(4) 地域連携の充実</p> <p>ア・喜連西地域活動協議会に参加し、連携をさらに推し進める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>平野区との連携事業「ひらの青春生活応援事業」等に取り組み、平野区長と平野区内府立高校の意見交換会に年2回参加する。</li> <li>喜連西小サマーキャンプ、喜連西納涼盆踊り黄昏コンサート、地域公開講座、産業交流フェア等へ生徒を参画させ、PTA活動等とともに地域連携を積極的に支援する。</li> </ul>	<p>(4)</p> <p>ア・学校教育自己診断「地域連携」の項目教職員肯定率 85%以上維持。[82.4%。※コロナ]</p>	<p>(4)</p> <p>ア・地域連携に関する教職員肯定率 83.3%。(一) ※コロナ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>喜連西小サマーキャンプ(今年の名前は喜連西小イベント)、地域公開講座、産業交流フェア等へ参加する本校ボランティア生徒多数。</li> </ul>
4 生徒を支える校内体制の充実	<p>(1) 全校的な指導体制をつくる</p> <p>ア、情報の共有化、見える化</p> <p>イ、労働安全衛生管理体制の充実</p> <p>(2) 個々の生徒への支援体制の強化</p> <p>ア、教育相談体制の充実と各種会議との連携</p> <p>イ、生徒の安全・安心の確保</p> <p>ウ、教員力の強化</p>	<p>(1) 全校的な指導体制の構築</p> <p>ア・首席会議、年次主任会、分掌会議を定例化し、分掌業務において、分掌主導で情報を共有し年次間の足並みをそろえた指導をおこなう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各種会議内での意思決定のあり方、各分掌と学年との連携などを意識し、主体的・能動的に教育活動を行う。</li> <li>校内共有フォルダに各会議の記録をアップし、全教職員が閲覧できるようにする。</li> </ul> <p>イ・労働安全衛生管理体制の充実</p> <p>(2) 個々の生徒への支援体制の強化</p> <p>ア・高校生活支援カードを活用し、SCと連携して生徒支援体制を実りあるものにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育相談委員会を月1回開催し、SCの会議への参加を促す。</li> <li>他校の実践を取り入れ、常駐体制を整備する。</li> <li>人権侵害事象対策会議、いじめ対策会議等との情報共有を行い、学校全体で生徒を支援する。</li> <li>遅刻・欠席・いじめ、新型コロナウイルスへの不安等、生徒の状況については迅速に関係者会議等を開催し情報を共有しながら組織として生徒を支援する。</li> </ul> <p>イ・新型コロナウイルス感染症対策を継続しながら教育活動を工夫し、学びを保障する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PCR検査受診者情報の共有と保健所等との綿密な連携。</li> <li>自然災害等に備えた防犯及び防災計画の策定。</li> <li>AED講習、食物アレルギー(エビペン含む)研修の充実。</li> </ul> <p>ウ・自己と他者を認め合いお互いに協力しあえる雰囲気づくり(生徒間、教職員間、生徒・教職員間ともに)を全教職員が意識する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>経験の少ない教員の学級経営力を高めるために、教務・進路・生徒指導研修やクラスづくり研修等を実施し、教員の資質の向上を図る。</li> <li>初任者育成チームを結成し、チームで育成する。</li> <li>授業改善プロジェクトチーム等による主体的な研修を計画的に行う。</li> </ul>	<p>(1)</p> <p>ア・学校教育自己診断「各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している」の項目教職員肯定率 60%以上。[57.9%]</p> <p>イ・時間外勤務月 45 時間以上の職員をR1比 10%減らす。(R2はコロナの影響あり)[延べ95名。42.1%減]</p> <p>(2)</p> <p>ア・中退率 1.0%以下。[7名、1.0%]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育相談に関する生徒肯定率を引き続き 67%以上に維持する。[71.0%]</li> </ul> <p>ウ・「教職員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている」の項目の教職員肯定率 70%以上。[52.6%]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育自己診断「経験の少ない教職員を育成する体制がとれている」の項目教職員肯定率を引き続き 60%以上に維持する。[61.4%]</li> <li>「計画的に研修が実施されている」の項目の教職員肯定率 80%以上維持。[84.2%]</li> </ul>	<p>(1)</p> <p>ア・「各分掌や各学年間の連携・・・」の項目教職員肯定率 53.7%。</p> <p>コロナ禍により、今までのルールでの運用では対応できない事象が増え、イレギュラーな対応を迫られることが、教職員の肯定率を下げる一因になったと思われる。(一) ※コロナ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>年次主任会議は2週間に1回開催を毎週開催に変更し、養護教諭も参画することで生徒情報の迅速な共有につなげた。</li> </ul> <p>イ・今年度延べ 88 名、R1 比 46.3%減 (◎) ※コロナ</p> <p>(2)</p> <p>ア・教育相談支援委員会、いじめ対策会議等の各種会議と連携をはかり生徒を支援した。今年度の中退者数は2名、0.3%。(◎)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い」の項目の生徒肯定率は 76.9%、教育相談に関する生徒の肯定率は 69.6%とともに増加し、2項目の平均値は 73.3%。(◎)</li> </ul> <p>イ。保健所等との綿密な連携をはかりながら新型コロナウイルス対応を行った。防犯及び防災計画の策定、AED講習、食物アレルギー(エビペン含む)研修を実施した。</p> <p>ウ・「教職員間の相互理解・・・」の項目の教職員肯定率は目標には届かなかったが、10.3ポイント増加し 62.9%となった。(○)</p> <p>引き続き、教職員の同僚性を高めるための取組みを行っていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>チームによる育成を継続し「経験の少ない教職員を・・・」の項目教職員肯定率は 3.4%ポイント増加し 64.8%となった。(◎)</li> <li>GPTの取組みにより「計画的に研修が実施されている」の項目の教職員肯定率は 79.3%とわずかに届かなかったが、「校内研修は、教育実践に役立つような内容となっている」の項目の教職員肯定率は 8.2ポイント増加し 88.9%となった。(○)</li> </ul>